**Poznańska Akademia Medyczna**

**Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I**

**Wydział Nauk Medycznych –**

**Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE**

**Sylabus Przedmiotowy**

**Informacje ogólne**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa przedmiotu:  Podstawy dydaktyki | | | | | | |
| **1. Kod przedmiotu: 1WF-I/II-28** | | **2. Liczba punktów ECTS: 2** | | | | |
| **3. Kierunek:** | Wychowanie fizyczne | **7. Liczba godzin:** | | **ogółem** | **wykłady** | **ćwiczenia**  **/inne akt.** |
| **4. Specjalność:** | nauczycielska | **8. Studia stacjonarne:** | |  |  |  |
| **5. Rok studiów** | pierwszy | **9. Studia niestacjonarne:** | | 30 | 15 | 15 |
| **6. Semestr:** | drugi | **10. Poziom studiów:** | | pierwszy | | |
|  | |
|  | | | | | | |
| **11. Forma zaliczenia:** | Zaliczenie z oceną | 12. Język wykładowy: | Język polski | | | |

**Informacje szczegółowe**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Cele przedmiotu /cele uczenia się** | |
| **C 1.** | Wyjaśnienie podstawowych pojęć dydaktyki ogólnej, jako dyscypliny naukowej |
| **C 2.** | Wyposażenie w wiedzę dotyczącą formułowania celów edukacyjnych |
| **C 3.** | Zaznajomienie z teoriami doboru treści uczenia się |
| **C 4.** | Dokonanie charakterystyki procesu uczenia się |
| **C 5.** | Zapoznanie z istotą planowania pracy dydaktycznej i zasadami tworzenia konspektu/scenariusza lekcji |
| **C 6.** | Wyjaśnienie problemu niepowodzeń szkolnych i obiektywnego oceniania wyników uczenia się. |
| **C 7.** | Przygotowanie do procesu samouczenia się |

|  |
| --- |
| **2. Wymagania wstępne**: |
| Wiedza z podstawowych zagadnień pedagogicznych  Podstawowa wiedza z metodyki wychowania fizycznego |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):** | | | | | |
|  | | | | | |
| ***W zakresie wiedzy*** | | | | | |
|  | | | | | |
| **Symbol kierunkowego efektu uczenia się** | | **Symbol przedmiotowego efektu uczenia się** | **Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu**  **założonego efektu uczenia się**  **kierunkowego**  ***(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)*** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | **Symbol**  **postawionego celu/ów** |
| C.W1. | | P28\_W01 | Zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych; | Dyskusja i test | C1 |
| C.W2. | | P28\_W02 | Zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; | Dyskusja i test | C2  C4 |
| C.W3. | | P28\_W03 | Zan i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów; | Dyskusja i test | C3 |
| C.W4 | | P28\_W04 | Zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne; | Dyskusja i test | C5 |
| C.W5. | | P28\_W05 | Zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela; | Dyskusja i test | C3  C5 |
| C.W6. | | P28\_W06 | Zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną; | Dyskusja i test | C6 |
| O.W2. | | P28\_W07 | Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się̨ i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne | Dyskusja i test | C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7 |
|  | | | | | |
| ***W zakresie umiejętności*** | | | | | |
| **W zakresie umiejętności absolwent:** | | | | | |
| **Symbol kierunkowego efektu uczenia się** | **Symbol przedmiotowego efektu uczenia się** | | **Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu**  **założonego efektu uczenia się**  **kierunkowego (student)** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | **Symbol**  **postawionego celu/ów** |
| C.U1. | P28\_U01 | | Potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; | Dyskusja | C5 |
| C.U2. | P28\_U02 | | Potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej; | Dyskusja | C4 |
| C.U3. | P28\_U03 | | Potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów; | Dyskusja | C6 |
| C.U4. | P28\_U04 | | Potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę; | Dyskusja i test | C6 |
| C.U5. | P28\_U04 | | Potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym; | Dyskusja i test | C7 |
| C.U6. | P28\_U04 | | Potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej; | Dyskusja i test | C5 |
| O.U18. | P28\_U05 | | Potrafi samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii. | Dyskusja i test | C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7 |
|  |  | |  |  |  |
| ***W zakresie kompetencji społecznych*** | | | | | |
| **W zakresie kompetencjiabsolwent:** | | | | | |
| **Symbol kierunkowego efektu uczenia się** | **Symbol przedmiotowego efektu uczenia się** | | **Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu**  **założonego efektu uczenia się**  **kierunkowego (student)** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | **Symbol**  **postawionego celu/ów** |
| C.K1. | P28\_K01 | | Potrafi twórczo poszukiwać najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępowi uczniów | Dyskusja | C5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. Treści programowe**: | | |
| **Symbol treści programowych uczenia się** | **Treści programowe** | **Odniesienie do efektów uczenia się-**  **Symbol** |
| T1 | Cele edukacyjne – źródła i taksonomia celów | C.W1.  C.U5.  C.K1. |
| T2 | Zasady i reguły nauczania | C.W5.  C.U2.  O.W2.  C.K1. |
| T3 | Niepowodzenia szkolne uczniów- przyczyny, zapobieganie | C.W1.  C.U4.  C.K1. |
| T4 | Dydaktyka jako nauka, podstawowe pojęcia | C.W6.  C.U2.  C.K1. |
| T5 | Dobór i układ treści nauczania | C.W2.  C.U4.  C.K1. |
| T6 | Formy organizacyjne i planowanie pracy dydaktycznej 1 godz. | C.W5.  C.U5.  C.U6.  C.K1. |
| T7 | Środki dydaktyczne. Metody nauczania. | C.W4  C.U3.  C.K1. |
| T8 | Proces samouczenia się. Sprawdzanie i ocenianie wyników uczenia się. | C.W3.  C.U1.  O.W2. |
| T9 | Podstawowe pojęcia dydaktyczne | C.W1.  C.U2.  C.K1. |
| T10 | Formy organizacyjne nauczania | C.W4  C.U1.  C.K1. |
| T11 | Rozwój koncepcji uczenia się | C.U6.  C.K1. |
| T12 | Taksonomia celów uczenia się | C.W1.  C.U3.  O.U18.  C.K1. |
| T13 | Ogniwa procesu uczenia się | C.W4  O.U18.  C.K1. |
| T14 | Przestrzeganie zasad uczenia się | C.W2.  C.U5.  O.U18. |
| T15 | Wdrażanie uczniów do samouczenia się | C.W3.  C.U3.  C.K1. |
| T16 | Repetytorium | C.W2.  C.U1. |

|  |
| --- |
| **5.Warunki zaliczenia:**  **(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:** |
| Progi procentowe:  94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)  88% - 93% - 4,5 (dobry plus)  77% - 87% - 4,0 (dobry)  70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)  60% - 69% - 3,0 (dostateczny)  poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)  5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.  4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.  4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.  3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.  3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.  2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji. |

|  |
| --- |
| **6. Metody prowadzenia zajęć:** |
| wykład ilustrowany; dyskusja; interpretacja tekstów, praca w grupach (zwłaszcza na ćwiczeniach) |

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Literatura *(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)*** | |
| **Literatura obowiązkowa**: | **Literatura zalecana**: |
| Cz. Kupisiewicz, Dydaktyka ogólna, Warszawa 2000 | W. Okoń, Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 2003 |
| M. Bronikowski (red.) Metodyka w zreformowanej szkole, Poznań 2002 | J. Półturzycki, Dydaktyka dla nauczycieli, Toruń 1999 |
| M. Węglińska, Jak przygotować się do lekcji?Wybór materiałów dydaktycznych, Kraków 1997 | Czabański B.: Elementy dydaktyki ogólnej. Nauki humanistyczne. Seria B. AWF, Wrocław 1995. |
|  | Strzyżewski S. Proces wychowania i uczenia się w kulturze fizycznej. WSiP, Warszawa 1997. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**  ***(na podstawie poniższego przykładu)*** | | |
| **Forma aktywności/obciążenie studenta** | | **Godziny na realizację/ studia stacjonarne** | **Godziny na realizację/studia niestacjonarne** |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą | |  | 30 |
| Praca własna studenta | |  | 20 |
| SUMA GODZIN | |  | 50 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU | |  | 2 |

***Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie* z *dnia 29 sierpnia 1997 r.* o *ochronie danych osobowych.***